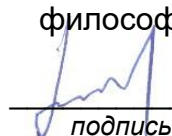


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии



подпись

Бубнов Ю.А.

29.05.2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(Н) Производственная практика (научно-исследовательская)

Код и наименование практики в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-04

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2026/2027

Семестр(-ы): 8

9. Цели и задачи практики

Целями практики являются:

- формирование у обучающихся профессиональных умений, навыков и компетенций психолога-исследователя в организациях социальной сферы;
- приобретение профессионального опыта проведения научно-исследовательских мероприятий, формулирования научных выводов и на их основе практических рекомендаций для разных субъектов социальной сферы.

Задачи практики:

- формирование и закрепление профессиональных умений и навыков самостоятельного планирования и организации научно-психологического исследования, приобретение профессионального опыта его самостоятельного проведения, получения нового научного знания и его применения для решения прикладных задач;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных при изучении психологических дисциплин, с решением исследовательских задач;
- формирование профессиональной идентичности психолога-исследователя, развитие у обучающихся профессионального мышления и самосознания, совершенствование системы профессиональных ценностей будущих психологов, а также их активности, направленной на гуманизацию общества;
- воспитание ответственности за достоверность полученных эмпирических данных, обоснованность теоретических выводов и практических рекомендаций, сформулированных на их основе;
- выработка у практикантов творческого, исследовательского подхода к профессиональной научно-исследовательской деятельности, формирование у них профессиональной позиции психолога-исследователя, соответствующих мировоззрения и стиля поведения, освоение профессиональной этики проведения научно-психологических исследований;
- приобретение обучающимися опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация у них готовности и потребности в непрерывном самообразовании, профессиональном самосовершенствовании и личностном развитии как психолога-исследователя.

10. Место практики в структуре ОПОП:

Производственная практика (научно-исследовательская) относится к обязательной части Блока 2.

Приступая к прохождению данной практики, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Психология научно-исследовательской деятельности», «Психодиагностика», «Частная психодиагностика», «Математические методы в психологии». У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1), а именно ОПК-1.3 использует методологические принципы и категории психологии для проведения психологических исследований и анализа полученных результатов и ОПК-1.4 при решении теоретических и эмпирических задач психологии использует философский, общетеоретический и конкретно-научный уровни методологии – в части **знания** базовых методологических параметров научно-исследовательской деятельности психолога, методологических принципов психологии, регламентирующих постановку задач в области научно-исследовательской деятельности;

– способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2), а именно ОПК-2.1 корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации, ОПК-2.2 использует алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации

результатов исследований, постановки психологического диагноза, формулирования психологического заключения и ОПК-2.3 применяет методы оценки достоверности и обоснованности процедуры, анализа результатов, выводов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального) – в части **знаний** прикладных задач математических методов в психологии, описательной статистики, разнообразных статистических критериев, правил их выбора для математико-статистической обработки психологической информации, категориального аппарата, основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, сущности психологического диагноза и его уровней, этических норм психодиагностической работы психолога, прикладных задач частной психодиагностики, критериев выбора психодиагностических методов и методик для диагностики индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, математических методов, основных модулей пакета программ STATISTICA, используемого для компьютерной обработки и анализа результатов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального); **умений** корректно выбирать статистические критерии для математико-статистической обработки психологической информации, обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений, формулировать прикладные задачи частной психодиагностики, выявлять с учетом этических принципов диагностической работы психолога индивидуально-психологические особенности, свойства и черты личности, характеристики ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональные состояния, социально-психологические свойства индивидов и групп, психологические особенности профессиональной среды, применять математические методы, основные модули пакета программ STATISTICA, используемого для компьютерной обработки и анализа результатов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального); **владения** навыками выбора статистического критерия для математико-статистической обработки психологической информации, применения основных методов обработки и анализа результатов психодиагностики, формулирования диагностических выводов и заключений, постановки прикладных задач частной психодиагностики, основными приемами выявления индивидуально-психологических особенностей, свойств и черт личности, ее познавательной, мотивационно-потребностной сфер, самосознания, функциональных состояний, социально-психологических свойств индивидов и групп, психологических особенностей профессиональной среды, применения описательной, индуктивной статистики, различных видов статистического анализа результатов эмпирического исследования (психодиагностического, экспериментального);

– способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3), а именно ОПК-3.1 оценивает методы психологического исследования с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдает требования к процедуре психодиагностики и качеству получаемых данных и ОПК-3.3 соблюдает требования к алгоритмам психометрической оценки психодиагностического инструментария – в части **знаний** различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований с учетом их преимуществ и ограничений, основ теории психометрии; **умений** анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, воспроизводить базовые положения теории психометрии, решать типичные задачи психометрической оценки психодиагностических методик на основе стандартных алгоритмов, принятых в современной психометрии; **владения** навыками учета преимуществ и ограничений конкретных методик при их отборе для диагностики с учетом цели, ситуации и контингента

респондентов, применения методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария.

Производственная практика (научно-исследовательская) предшествует производственной практике (преддипломной).

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3	Использует методологические принципы и категории психологии для проведения психологических исследований и анализа полученных результатов	<p>Знать: основные методологические принципы и научные категории психологии как теоретико-методологическую основу психологического исследования и анализа его результатов</p> <p>Уметь: адекватно выбирать методологические принципы и научные категории для проведения психологического исследования по определенной тематике и анализа его результатов</p> <p>Владеть: навыками выбора методологических принципов и научных категорий для проведения психологического исследования по определенной тематике и анализа его результатов</p>
		ОПК-1.4	При решении теоретических и эмпирических задач психологии использует философский, общетеоретический и конкретно-научный уровни методологии	<p>Знать: основные уровни методологии, применяемые в психологических исследованиях (философский, общетеоретический и конкретно-научный), их содержание, возможности их использования при решении теоретических и эмпирических исследовательских задач</p> <p>Уметь: определять возможности использования философского, общетеоретического и конкретно-научного уровней методологии для решения теоретических и эмпирических задач психологического исследования и на этой основе формировать его методологическую базу</p> <p>Владеть: навыками определения возможностей использования философского, общетеоретического и конкретно-научного уровней методологии для решения теоретических и эмпирических задач психологического исследования и формирования на этой основе его методологической базы</p>
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достовер-	ОПК-2.1	Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации	<p>Знать: требования к выбору психодиагностических методов сбора эмпирической информации и правила их использования, а также требования к выбору методов количественно-качественной, в том числе математико-статистической обработки психологических данных</p> <p>Уметь: корректно выбирать психодиагностические методы сбора эмпирической информации, методов количественно-качественной,</p>

	ность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований			<p>в том числе математико-статистической обработки психологических данных с учетом проблемы, объекта и предмета исследования, специфики изучаемого контингента, квалифицированно оценивать достоверность полученных данных и обоснованность выводов исследования</p> <p>Владеть: навыками выбора психодиагностических методов сбора эмпирической информации, методов количественно-качественной, в том числе математико-статистической обработки психологических данных с учетом проблемы, объекта и предмета исследования, специфики изучаемого контингента, квалифицированной оценки достоверности полученных данных и обоснованности выводов исследования</p>
		ОПК-2.2	Использует алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследований, постановки психологического диагноза, формулирования психологического заключения	<p>Знать: типовые алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, требования к постановке психологического диагноза, структуру психологического заключения</p> <p>Уметь: использовать типовые алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, соблюдать требования к постановке психологического диагноза, формулировать психологическое заключение (выводы) по итогам исследования</p> <p>Владеть: навыками использования типовых алгоритмов обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, соблюдения требований к постановке психологического диагноза, формулирования психологического заключения (выводов) по итогам исследования</p>
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1	Оценивает методы психологического исследования с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдает требования к процедуре психодиагностики и качеству получаемых данных	<p>Знать: способы оценки надежности и валидности методов количественной и качественной психодиагностики, их преимущества и ограничения при решении диагностических задач в определенной области исследований, критерии качества эмпирических данных, процедурные вопросы психологического исследования</p> <p>Уметь: применять способы оценки надежности и валидности методов количественной и качественной психодиагностики, учитывать их преимущества и ограничения при решении диагностических задач в определенной области исследований, соблюдать критерии качества эмпирических данных и процедурные вопросы психологического исследования</p> <p>Владеть: навыками применения способов оценки надежности и валидности методов количественной и качественной психодиагностики, учета их преимуществ и ограничений при решении диагностических задач в определенной области исследований, соблюдения критериев качества эмпирических данных и процедурных вопросов психологического исследования</p>

ПК-1	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	ПК-1.2	Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	Знать: содержание основных теоретических подходов в различных отраслях психологии Уметь: выбирает теоретические подходы из различных отраслей психологии в соответствии с разрабатываемой научной тематикой Владеть: навыками выбора теоретических подходов из различных отраслей психологии в соответствии с разрабатываемой научной тематикой
------	---	--------	--	--

13. Объем практики в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 6 ЗЕТ / 216 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) — зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		8 семестр	
Всего часов	216	216	
в том числе:			
контактная работа (включая НИС)	6	6	
самостоятельная работа (в том числе практическая подготовка)	210 (200)	210 (200)	
Итого:	216	216	

15. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Реализация раздела практики с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1	Подготовительный	В начале первой недели обучающиеся участвуют в установочной конференции. Встречаются с индивидуальными руководителями практики и руководителем практики от кафедры. Проходят необходимый инструктаж. Знакомятся с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения научно-исследовательских мероприятий, правилами составления отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой. * Составляют под руководством индивидуальных руководителей индивидуальные планы работы на весь период практики, в которых определяются объем, содержание и сроки намеченных мероприятий. * Формулируют методологические принципы исследования по избранной теме	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7326
2	Основной	* В течение первой – пятой недель практики обучающиеся составляют и реализуют программу исследования по избранной теме, в том числе описывают методологическую базу исследования, его категориальный аппарат, а также анализируют и подбирают комплекс психодиагностических методов и методик в соответствии с научной проблемой исследования, методы количественно-качественной, в том числе статистической обработки данных. Реализуют программу исследования, осуществляют обработку, психологический анализ и интерпретацию результатов исследования, наглядно оформляют его результаты (в виде графиков, таблиц, диаграмм и т.п.). На протяжении всей практики обучающиеся посещают кон-	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7326

		сультации индивидуального руководителя практики, выполняют выдаваемые им задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения текущих и промежуточной аттестаций.	
3	Заключительный	* В начале шестой недели практиканты формулируют выводы по итогам предпринятого исследования. * Осуществляют подготовку отчетной документации и ее обсуждение с индивидуальным руководителем.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7326
4	Представление отчетной документации	В конце шестой недели практиканты представляют отчетную документацию на проверку индивидуальным руководителям не позднее срока, объявленного на установочной конференции, получают от них письменные отзывы с рекомендуемой оценкой. Сдают отчетную документацию вместе с отзывом индивидуального руководителя руководителю практики от кафедры. Участвуют в заключительной конференции по практике, на которой публично защищают ее итоги.	Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7326

* – содержание разделов, реализуемых в форме практической подготовки

16. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Василюк Ф.Е. Методология психологии. Проблемы и перспективы / Ф.Е. Василюк. – Москва ; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. – 528 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194
2	Духновский С.В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям] / С.В. Духновский. – Москва : Юрайт, 2021. – 352 с.
3	Занковский А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382
4	Основные методы сбора данных в психологии / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
5	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Аллахвердян А.Г. Психология науки : учеб. пособие / А.Г. Аллахвердян, Г.Ю. Мошкова, А.В. Юревич, М.Г. Ярошевский. – Москва : Флинта, 1998. – 310 с.
7	Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии : учеб. пособие / Александр Асмолов. – Москва : Смысл, 2002. – 479 с.
8	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
9	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике / В.И. Лупандин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 88 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23971
10	Общая психодиагностика : [учебник] / А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов [и др.]. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 438 с.
11	Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов : [для студ. вузов, обуч. по гуманитар. направлениям и специальностям] / В.Н. Панферов, С.А. Безгодова. – Москва : Юрайт, 2021. – 264 с.
12	Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2001. – 349 с.
13	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
14	Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSS

	Рис. – URL: http://www.spss.ru
15	Научно-исследовательская работа студентов по направлению «Психология» и специальности «Психология служебной деятельности». Учебно-методическое пособие для вузов. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2020. – 96 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-205.pdf
16	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
17	Ресурсы отечественных компаний, занимающихся компьютеризацией учебного процесса и научных исследований в области психологии – URL: http://www.psychosoft.ru , www.psytest.ru
18	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2000 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM).
19	Харченко М.А. Корреляционный анализ / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 32 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-196.pdf
20	Харченко М.А. Теория статистического вывода : учеб. пособие для вузов / М.А. Харченко. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 78 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-197.pdf
21	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
22	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/
23	Электронный курс «Производственная практика, научно-исследовательская». – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7326 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/).

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики, и методические указания для обучающихся по прохождению практики

При проведении практики на консультациях индивидуальных руководителей и при анализе самостоятельно выполняемых студентами профессиональных действий используются следующие образовательные интерактивные технологии: групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), работа в микрогруппах.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для ознакомления с программой практики, проведения установочной и заключительной конференций по практике, размещения заданий текущей аттестации и отчетной документации к промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Производственная практика, научно-исследовательская». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7326>.

Для реализации практики используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

I. Составляя индивидуальный план практики, важно помнить, что он охватывает весь период практики. В графе «Дата (период выполнения)» указываются число и месяц каждого дня практики (возможно указание периода, охватывающего несколько дней, если в эти дни выполняется какой-то определенный вид работы). В графе «Ожидаемый результат работы» следует указать, что даст данный вид работы практиканту (приобретение и расширение профессиональных умений, опыта, компетенций). Графа «Примечания» может содержать информацию об изученной литературе, об изменении сроков выполнения работы, специфике выполнения конкретного вида работы, используемых методах и т.п.

II. Фрагмент программы научного исследования разрабатывается и оформляется практикантом в соответствии с избранной темой и с использованием материалов, отраженных в выпускной квалификационной работе. По сути фрагмент программы научного исследования отражает выполнение практикантом заданий, составляющих фонд оценочных средств для текущих аттестаций по практике.

III. При выполнении практических заданий для текущих аттестаций целесообразно придерживаться следующих методических рекомендаций.

Выполнение задания по выбору и описанию методов сбора эмпирической информации, а также количественно-качественной, в том числе математико-статистической обработки полученных результатов требует анализа возможностей применения в научном исследовании различных исследовательских методов, на основе чего и осуществляется выбор из них наиболее адекватных цели и задачам исследования по избранной теме.

Выполняя задание по представлению обобщенных результатов проведенной в ходе исследования психологической диагностики в табличной или иной наглядной форме, следует учесть, что, в таблицах (диаграммах) могут содержаться, в частности, данные о распределении в выборке дифференцированных по изучаемым психологическим характеристикам групп испытуемых (либо по уровням развития этих характеристик, либо по долям представленности этих дифференцированных групп в выборке, прежде всего, в процентном соотношении). Таблицы могут включать в себя и итоги статистической обработки данных (коэффициенты корреляции, эмпирические значения вычисленных статистических критериев, другие статистические показатели). В любом случае следует позаботиться о корректности представления обобщенных данных и оформлении таблиц, рисунков в соответствии с установленными требованиями. В качестве наглядного представления полученных в исследовании результатов могут выступать рисунки, схемы, графики, диаграммы (круговые, столбчатые и пр.). Все они должны быть оформлены, во-первых, в едином стиле, во-вторых, быть «читаемыми», в-третьих, с соблюдением установленных требований как к самому содержанию наглядных материалов, так и к их сопроводительным подписям, размеру используемого шрифта и пр.

При выполнении задания, направленного на формулирование выводов по реализованному исследованию, важно констатировать факт полного подтверждения / частично-подтверждения / неподтверждения гипотезы. Для обеспечения полноты выводов полезно соотнести их содержание с теоретическими и эмпирическими задачами исследования.

18. Материально-техническое обеспечение практики

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Порядок оценки освоения обучающимися программы практики определяется содержанием следующих разделов практики:

№ п/п	Наименование раздела практики (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Подготовительный	ОПК-1	ОПК-1.3	Комплект практических заданий № 1
2	Основной	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1	ОПК-1.3 ОПК-1.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ПК-1.2	Комплект практических заданий № 1 Комплект практических заданий № 2 Комплект практических заданий № 3 Комплект практических заданий № 4
3	Заключительный	ОПК-2	ОПК-2.2	Комплект практических заданий № 2
4	Представление отчетной документации	–	–	–
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой		Промежуточная аттестация осуществляется на основании представленных студентом отчетных документов, в том числе письменного отзыва индивидуального руководителя о работе практиканта с рекомендуемой оценкой, на основании чего выставляется зачет с оценкой		

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по практике осуществляется с помощью комплектов практических заданий.

Комплект практических заданий № 1

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практика
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3	Использует методологические принципы и категории психологии для проведения психологических исследований и анализа полученных результатов	<p>Знать: основные методологические принципы и научные категории психологии как теоретико-методологическую основу психологического исследования и анализа его результатов</p> <p>Уметь: адекватно выбирать методологические принципы и научные категории для проведения психологического исследования по определенной тематике и анализа его результатов</p> <p>Владеть: навыками выбора методологических принципов и научных категорий для проведения психологического исследования по определенной тематике и анализа его результатов</p>	Практическое задание 1.1	В соответствии с темой исследования охарактеризуйте методологические принципы и научные категории, которые составят его теоретико-методологическую основу	Фрагмент программы научного исследования

		ОПК-1.4	При решении теоретических и эмпирических задач психологии использует философский, общетеоретический и конкретно-научный уровни методологии	<p>Знать: основные уровни методологии, применяемые в психологических исследованиях (философский, общетеоретический и конкретно-научный), их содержание, возможности их использования при решении теоретических и эмпирических исследовательских задач</p> <p>Уметь: определять возможности использования философского, общетеоретического и конкретно-научного уровней методологии для решения теоретических и эмпирических задач психологического исследования и на этой основе формировать его методологическую базу</p> <p>Владеть: навыками определения возможностей использования философского, общетеоретического и конкретно-научного уровней методологии для решения теоретических и эмпирических задач психологического исследования и формирования на этой основе его методологической базы</p>	Практическое задание 1.2	Раскрывая методологическую базу исследования по избранной теме, укажите, к каким уровням методологии относятся включенные в нее методологические принципы	Фрагмент программы научного исследования
--	--	---------	--	--	--------------------------	---	--

Комплект практических заданий № 2

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практиканта
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать до-	ОПК-2.1	Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической	<p>Знать: требования к выбору психодиагностических методов сбора эмпирической информации и правила их использования, а также требования к выбору методов количественно-качественной, в том числе математико-статистической обработки психологических данных</p> <p>Уметь: корректно выбирать психодиагностические методы сбора эмпирической информации, методов количественно-качественной, в том числе математико-статистической обработки психологических данных с учетом проблемы, объекта и предмета исследования, специфики изучаемого контин-</p>	Практическое задание 2.1	С соответствии с темой исследования разработайте программу исследования, включив в нее необходимые методы сбора эмпирической информации, количественно-качественной, в том числе математико-статистической обработки психологических данных. Выбор методов	Фрагмент программы научного исследования

	стоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		информации	гента, квалифицированно оценивать достоверность полученных данных и обоснованность выводов исследования Владеть: навыками выбора психодиагностических методов сбора эмпирической информации, методов количественно-качественной, в том числе математико-статистической обработки психологических данных с учетом проблемы, объекта и предмета исследования, специфики изучаемого контингента, квалифицированной оценки достоверности полученных данных и обоснованности выводов исследования		обоснуйте сведениями об их диагностических возможностях получения достоверных данных и обоснованных выводов исследования	
		ОПК-2.2	Использует алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследований, постановки психологического диагноза, формулирования психологического заключения	Знать: типовые алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, требования к постановке психологического диагноза, структуру психологического заключения Уметь: использовать типовые алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, соблюдать требования к постановке психологического диагноза, формулировать психологическое заключение (выводы) по итогам исследования Владеть: навыками использования типовых алгоритмов обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, соблюдения требований к постановке психологического диагноза, формулирования психологического заключения (выводов) по итогам исследования	Практическое задание 2.2 Практическое задание 2.3	Проведите количественно-качественную, в том числе статистическую обработку полученных в исследовании эмпирических данных, представьте обобщенные ее результаты в табличной или иной наглядной форме По итогам проведенного исследования сформулируйте психологическое заключение (выводы)	Фрагмент программы научного исследования Фрагмент программы научного исследования

Комплект практических заданий № 3

Код компетенции	Название компетенции	Код(ы) индикаторов компетенции	Наименование индикатора(ов) компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетности практика
ОПК	Спосо-	ОПК-	Оцени-	Знать: способы оценки	Практи-	Охарактери-	Фраг-

-3	бен вы- бирать адек- ватные, надеж- ные и валид- ные ме- тоды количе- ствен- ной и каче- ствен- ной пси- хологи- ческой оценки, органи- зовы- вать сбор данных для ре- шения задач психо- диагно- стики в задан- ной об- ласти иссле- дований и прак- тики	3.1	ваает ме- тоды психоло- гическо- го ис- следо- вания с позиции их пре- иму- ществ и ограни- чений, соблю- дает требо- вания к проце- дуре психо- диагно- стики и качеству получа- емых данных	надежности и валидности ме- тодов количественной и каче- ственной психодиагностики, их преимущества и ограниче- ния при решении диагности- ческих задач в определенной области исследований, кри- терии качества эмпирических данных, процедурные вопро- сы психологического иссле- дования Уметь: применять способы оценки надежности и валид- ности методов количествен- ной и качественной психодиа- гностики, учитывать их пре- имущества и ограничения при решении диагностических задач в определенной обла- сти исследований, соблюдать критерии качества эмпириче- ских данных и процедурные вопросы психологического исследования Владеть: навыками приме- нения способов оценки надежности и валидности ме- тодов количественной и каче- ственной психодиагностики, учета их преимуществ и огра- ничений при решении диагно- стических задач в опреде- ленной области исследова- ний, соблюдения критериев качества эмпирических дан- ных и процедурных вопросов психологического исследова- ния	ческое задание 3.1	зуйте в про- грамме иссле- дования кон- кретные пси- ходиагности- ческие методы и методики, обоснуйте применение методик их преимуще- ствами для проведения исследования по избранной теме. Приве- дите сведения о надежности и валидности выбранных методик	мент про- граммы научного иссле- дования
					Практи- ческое задание 3.2	Опишите про- цедуру психо- диагностики и условия, обеспечившие качество по- лученных дан- ных	Фраг- мент про- граммы научного иссле- дования

Комплект практических заданий № 4

Код ком- пе- тен- ции	Назва- ние ком- петен- ции	Код(ы) инди- като- ров ком- пе- тен- ции	Наиме- нование индика- тора(ов) компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наиме- нование оценоч- ного средства	Содержание оценочного средства	Форма отчетно- сти практи- канта
ПК-1	Спосо- бен ис- пользо- вать теоре- тические знания по раз- личным отрас- лям психоло-	ПК- 1.2	Отбира- ет теор- етиче- ские знания по раз- личным отрас- лям пси- хологии для их исполь-	Знать: содержание основ- ных теоретических подходов в различных отраслях психоло- гии Уметь: выбирает теоретиче- ские подходы из различных отраслей психологии в соот- ветствии с разрабатываемой научной тематикой Владеть: навыками выбора теоретических подходов из различных отраслей психоло-	Практи- ческое задание 4.1	Опишите теор- етическую базу исследо- вания по из- бранной теме, укажите ос- новные теор- етические под- ходы, на осно- ве которых был проведен анализ изуча-	Фраг- мент про- граммы научного иссле- дования

гии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере		зования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	гии в соответствии с разрабатываемой научной тематикой		емой проблемы	
---	--	--	--	--	---------------	--

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Практические задания выполняются обучающимися самостоятельно в виде письменных работ с последующей проверкой индивидуальным руководителем практики.

Результаты текущих аттестаций учитываются при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (практические задания) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Производственная практика, научно-исследовательская». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7326> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущих аттестаций (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии; имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание не выполнено или выполнено с нарушением базовых положений и требований современной психологии: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку отчетной документации по реализованным практическим заданиям. Отчетная документация содержит следующие составляющие:

1. Индивидуальный план практики.
2. Фрагмент программы научного исследования, отражающий выполнение практических заданий, составляющих фонд оценочных средств по практике.

3. Отчет по практике.

Структура и содержание отчета по производственной практике (научно-исследовательской)

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии со следующими пунктами.

Анализ научно-исследовательской деятельности.

Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Описание и анализ дополнительных видов работы, не указанных в программе практики, но выполненных бакалавром по своей инициативе или по предложению индивидуального руководителя практики.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей научно-исследовательской деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы научно-исследовательской работы, научно-исследовательские компетенции.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

Анализ собственного стиля взаимодействия обучающегося с другими участниками практики.

Определение стиля взаимодействия с другими участниками практики. Трудности во взаимодействии и общении с ними, их причины и пути преодоления. Основания для вывода, анализ динамики развития навыков взаимодействия и общения. Пути совершенствования своего стиля профессионального общения.

Общие выводы по практике.

Роль и значение производственной практики (научно-исследовательской) в становлении бакалавра как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались обучающимся в процессе прохождения практики и которые помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной практики (научно-исследовательской), учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

Описание технологии проведения

К вышеуказанным отчетным документам прилагается: письменный отзыв индивидуального руководителя о работе студента на практике, в том числе с характеристикой выполнения им заданий, составляющих фонд оценочных средств, и рекомендуемой оценкой.

Отчетная документация, заверенная индивидуальным руководителем, предоставляется магистрантом не позднее даты окончания практики.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий вся отчетная документация вывешивается практикантами для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Производственная практика, научно-исследовательская». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7326> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (на зачете с оценкой) используются следующие **показатели**:

1) систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов научно-исследовательской деятельности:

- своевременная подготовка индивидуального плана практики;
- своевременная подготовка рабочих материалов и обсуждение их с индивидуальным руководителем;
- систематическое выполнение практических заданий текущих аттестаций;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;

2) уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый практикантом:

- умение выделять и формулировать методологические, теоретические, методические и процедурные аспекты комплексного психологического исследования в их взаимосвязи;

- хорошее знание и уверенное владение фактическим содержанием научного и методического материала, используемого в исследовании;

- адекватная рефлексия выполняемой научно-исследовательской деятельности (в процессе посещения консультаций индивидуального руководителя практики и при подготовке отчета по практике);

3) соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

- посещение установочной и заключительной конференций;
- посещение консультаций индивидуального руководителя в ходе практики;
- полнота и своевременность реализации индивидуального плана практики;
- своевременное представление отчетной документации в полном объеме (не позднее даты окончания практики) и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления;

4) выполнение на положительные оценки всех заданий, составляющих фонд оценочных средств, свидетельствующее об уровне сформированности научно-исследовательских компетенций.

Зачет с оценкой по итогам практики выставляется студенту руководителем практики от кафедры после проверки отчетной документации и проведения заключительной конференции.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Программа практики выполнена в полном объеме. Работа студента в ходе практики полностью соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Повышенный уровень	Отлично
Программа практики в целом выполнена в полном объеме. Работа студента в ходе практики не соответствует одному из четырех вышеуказанных показателей. Выполнены все организационные виды деятельности в период практики. Практические задания выполнены в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями современной психологии. Подготовленные	Базовый уровень	Хорошо

отчетные документы имеют адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме.		
Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует любым двум из вышеуказанных показателей. Имеются отдельные нарушения в организационной деятельности практиканта или практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности и профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Программа практики не выполнена (выполнена в объеме менее 50%). Работа студента в ходе практики не соответствует всем четырем вышеуказанным показателям. Имеются значительные нарушения в организационной деятельности практиканта. Практические задания выполнены с нарушением базовых положений и требований современной психологии. Подготовленные отчетные документы имеют неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые профессиональные ошибки. Отчетная документация представлена к установленному сроку / позже установленного срока. Компетенции не сформированы.	–	Неудовлетворительно

Факты невыполнения требований, предъявляемых к студенту во время практики и отраженных в вышеперечисленных критериях и показателях, фиксируются вместе с рекомендуемой оценкой в отзыве индивидуального руководителя.

Если обучающийся не выполняет программу практики в установленном объеме и в сроки, определенные графиком учебного процесса, без уважительной причины (эти факты фиксируются в отзыве индивидуального руководителя вместе с рекомендуемой оценкой), он не получает зачет с оценкой по данному виду учебной работы. В случае невыхода обучающегося на производственную практику (научно-исследовательскую) или при получении неудовлетворительной оценки, обучающийся может быть отчислен из Университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

При наличии у обучающегося уважительной причины (в случае длительной болезни в период практики и т.п.) практика может быть продлена в установленном порядке на основании представленных документов (медицинских и др.).

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-1.3 Использует методологические принципы и категории психологии для проведения психологических исследований и анализа полученных результатов.

Знать: основные методологические принципы и научные категории психологии как теоретико-методологическую основу психологического исследования и анализа его результатов.

Уметь: адекватно выбирать методологические принципы и научные категории для проведения психологического исследования по определенной тематике и анализа его результатов.

Владеть: навыками выбора методологических принципов и научных категорий для проведения психологического исследования по определенной тематике и анализа его результатов.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.3:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Научная психология определяет психику как:
 - а) субъективный образ объективного мира,
 - б) системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности,**
 - в) рефлексивное отражение внешнего мира,
 - г) сознание.
2. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение о самой этой системе – это:
 - а) методология,**
 - б) методика,
 - в) метод,
 - г) нет правильного ответа.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какими методологическими принципами руководствуется гуманистическая психология при изучении личности?

Ответ: принципами целостности и развития.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Как Вы считаете, чьей позиции (С.Л. Рубинштейна или А.Н. Леонтьева) придерживается автор следующего утверждения: «В анализе деятельности задачей психологии является изучение закономерностей формирования и развития системы психического отражения как «внутреннего условия», как одной из важнейших характеристик субъекта деятельности и в этом плане необходимой составляющей деятельности». Дайте ответ и укажите, по каким признакам Вы это определили?

Ответ: С.Л. Рубинштейна. Его утверждение сформулировано в полном соответствии с его формулой «внешнее через внутреннее» как психологической интерпретацией принципа детерминизма.

ОПК-1.4 При решении теоретических и эмпирических задач психологии использует философский, общетеоретический и конкретно-научный уровни методологии.

Знать: основные уровни методологии, применяемые в психологических исследованиях (философский, общетеоретический и конкретно-научный), их содержание, возможности их использования при решении теоретических и эмпирических исследовательских задач.

Уметь: определять возможности использования философского, общетеоретического и конкретно-научного уровней методологии для решения теоретических и эмпирических задач психологического исследования и на этой основе формировать его методологическую базу.

Владеть: навыками определения возможностей использования философского, общетеоретического и конкретно-научного уровней методологии для решения теоретических и эмпирических задач психологического исследования и формирования на этой основе его методологической базы.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-1.4:

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Психолог МЧС проводит исследование связи стрессоустойчивости и склонности к риску у сотрудников ведомства. Какова должна быть методологическая основа его исследования в соотношении с уровнями методологии?

Ответ: на уровне философской методологии он должен выделить общенаучные методологические принципы, к примеру, принципы детерминизма, системности. На уровне общетеоретической методологии следует выделить методологические принципы психологической науки, к примеру, принцип единства сознания и деятельности. На уровне конкретно-научной методологии обозначаются конкретные методы исследования: метод наблюдения, метод стандартизированного самоотчета, метод эксперимента и др.

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-2.1 Корректно выбирает методы сбора, качественной и количественной, в том числе математико-статистической, обработки психологической информации.

Знать: требования к выбору психодиагностических методов сбора эмпирической информации и правила их использования, а также требования к выбору методов количественно-качественной, в том числе математико-статистической обработки психологических данных.

Уметь: корректно выбирать психодиагностические методы сбора эмпирической информации, методов количественно-качественной, в том числе математико-статистической обработки психологических данных с учетом проблемы, объекта и предмета исследования, специфики изучаемого контингента, квалифицированно оценивать достоверность полученных данных и обоснованность выводов исследования.

Владеть: навыками выбора психодиагностических методов сбора эмпирической информации, методов количественно-качественной, в том числе математико-статистической обработки психологических данных с учетом проблемы, объекта и предмета исследования, специфики изучаемого контингента, квалифицированной оценки достоверности полученных данных и обоснованности выводов исследования.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Проективные методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
 - а) не могут давать объективных и надежных результатов,
 - б) изучают проекции бессознательных проявлений личности,**
 - в) их результаты не поддаются никакой формализации,
 - г) изучают особенности самосознания личности.
2. Если перед психологом стоит задача изучить связь между двумя психологическими явлениями, он должен выбрать в качестве математико-статистического инструмента:
 - 1) кластерный анализ,
 - 2) дисперсионный анализ,
 - 3) корреляционный анализ,**
 - 4) регрессионный анализ.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Если эмпирическое значение статистического критерия попадает в зону допустимых значений, какое решение принимается относительно нулевой гипотезы?

Ответ: она не отклоняется.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы планируете провести исследование на тему «Особенности тревожности и агрессивности в подростковом возрасте и в период взрослости». Какие диагностические методики Вы подберете для этого? Укажите, к каким методам психологического исследования они относятся.

Ответ: опросник личностной тревожности Тейлор, опросник ситуационной и личностной тревожности Спилбергера, опросник агрессивности Басса-Дарки, методика «Hand-тест». Первые три относятся к методу стандартизированного самоотчета, четвертая – к проективному методу.

ОПК-2.2 Использует алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследований, постановки психологического диагноза, формулирования психологического заключения.

Знать: типовые алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, требования к постановке психологического диагноза, структуру психологического заключения.

Уметь: использовать типовые алгоритмы обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, соблюдать требования к постановке психологического диагноза, формулировать психологическое заключение (выводы) по итогам исследования.

Владеть: навыками использования типовых алгоритмов обработки и профессионально грамотной интерпретации результатов исследования, соблюдения требований к постановке психологического диагноза, формулирования психологического заключения (выводов) по итогам исследования.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-2.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Современная психодиагностика чаще всего обеспечивает постановку диагноза:
 - а) симптоматического,**

- б) этиологического,
- в) типологического,
- г) видового.

2. Основное, что пишется в психологическом заключении по результатам исследования, – это:

- 1) ответы испытуемого,
- 2) результаты обследования,
- 3) интерпретация результатов и выводы,**
- 4) рекомендации.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Каким требованиям должно отвечать психологическое заключение, адресованное не специалисту-психологу, а непосредственно испытуемому, или заказчику исследования, или специалисту-смежнику?

Ответ: такое психологическое заключение не должно содержать специальной научной терминологии, количественных данных, названий использованных диагностических методик или исследовательских методов.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Определите, посредством какой методики военнослужащему-контрактнику был поставлен следующий психологический диагноз: «Склонен к работе с техникой. Возможно, будет успешен в профессиях оператора точной аппаратуры, служащего инженерных войск, механика-водителя». На каких аспектах полученной диагностической информации Вы сосредоточитесь в первую очередь, готовя психологическое заключение?

Ответ: психологический диагноз поставлен с помощью ДДО Климова. При подготовке психологического заключения в первую очередь следует сосредоточиться на «сильных» сторонах личности, т.е. тех выявленных склонностях, которые будут способствовать успешности профессиональной деятельности. Полезно проанализировать, что именно любит делать испытуемый в той или иной сфере, что его в ней привлекает. В рекомендательной части заключения следует конкретно указать, как именно развивать в дальнейшем выявленные склонности, что именно для этого целесообразно предпринять, какие профессионально важные качества развивать и как это делать, предложить конкретный перечень профессий, из которых испытуемый мог бы сделать выбор, ориентируясь на выявленные у него склонности.

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-3.1 Оценивает методы психологического исследования с позиции их преимуществ и ограничений, соблюдает требования к процедуре психодиагностики и качеству получаемых данных.

Знать: способы оценки надежности и валидности методов количественной и качественной психодиагностики, их преимущества и ограничения при решении диагностических задач в определенной области исследований, критерии качества эмпирических данных, процедурные вопросы психологического исследования.

Уметь: применять способы оценки надежности и валидности методов количественной и качественной психодиагностики, учитывать их преимущества и ограничения при решении диагностических задач в определенной области исследований, соблюдать критерии качества эмпирических данных и процедурные вопросы психологического исследования.

Владеть: навыками применения способов оценки надежности и валидности методов количественной и качественной психодиагностики, учета их преимуществ и ограничений при решении диагностических задач в определенной области исследований, соблюдения критериев качества эмпирических данных и процедурных вопросов психологического исследования.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-3.1:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Понятие валидности раскрывается в следующем утверждении:

- а) способность теста определять меру психического дефекта,
- б) характеристика способов использования теста,
- в) показатель того, что тест измеряет именно то, для измерения чего он предназначен,**
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

1. К высокоформализованным методам относятся:

- а) тестирование и эксперимент,**
- б) наблюдение и эксперимент,
- в) проективный и интерактивный методы,

г) психофизиологический и проективный методы.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Какие психодиагностические методики может подобрать психолог при необходимости изучения страхов у детей дошкольного возраста?

Ответ: проективные рисуночные методики «Мои страхи» А.И. Захарова или «Рисунок несуществующего животного».

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. На приеме у психолога учащаяся 11 класса. Она активно готовится к сдаче ЕГЭ уже второй год. Определилась с вузом и с предметами, которые необходимо сдавать. Ходит к репетиторам, участвует в олимпиадах. Девушка ответственна, работает на пределе сил, без выходных, имеются нарушения сна, тревога. Родители считают, что ей надо сдавать еще два экзамена, чтобы иметь больше возможностей для поступления и в другие вузы на иные специальности, настаивают на этом. Какие диагностические методики следует подобрать психологу для изучения для изучения актуального эмоционального состояния девушки? Ответ обоснуйте.

Ответ: для изучения эмоционального состояния девушки можно использовать опросник личностной и ситуативной тревожности, тест экзаменационной тревожности проективную методику цветовых выборов. Сочетание методик количественной и качественной диагностики позволяет получить более полную картину психологических особенностей девушки. Преимущества количественных методов: возможность получить количественные данные, следовательно, провести сравнительный анализ, иметь достаточно объективную психодиагностическую информацию. Преимущества качественных методов: получение большого объема информации, возможность выявить некоторые глубинные психологические характеристики личности.

ПК-1 Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.

ПК-1.2 Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.

Знать: содержание основных теоретических подходов в различных отраслях психологии.

Уметь: выбирает теоретические подходы из различных отраслей психологии в соответствии с разрабатываемой научной тематикой.

Владеть: навыками выбора теоретических подходов из различных отраслей психологии в соответствии с разрабатываемой научной тематикой.

Перечень заданий для оценки сформированности индикатора компетенции ПК-1.2:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Личность интерпретируется как целостная и уникальная с позиций следующего теоретического подхода:

- а) психоанализ
- б) гуманистическая психология**
- в) бихевиоризм
- г) когнитивная психология

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. В какой концепции утверждается идея жизненного значения для субъекта объективных обстоятельств и его действий в этих обстоятельствах?

Ответ: в концепции личностного смысла.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вам предстоит провести исследование на тему «Особенности доверия к себе и другим у взрослых, выросших в полных и неполных семьях». Укажите, на теоретические знания какой базовой для разработки данной темы и смежных отраслей психологии Вы будете опираться в этом исследовании.

Ответ: социальная психология личности (базовая), возрастная психология, психология семейных отношений.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).